

Foco de comprensión : perspectivas teóricas	Título
Gallardo, Blanca Nelly - Autor/a; Ramírez López, Camilo Andrés - Autor/a;	Autor(es)
Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2012	Fecha
	Colección
Pedagogía; Educación; Investigación científica; Metodología de la investigación; Teoría; Colombia;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422111456/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.201-210.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



FOCO DE COMPRENSIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Camilo Andrés Ramírez López

Blanca Nelly Gallardo Cerón

El presente foco de comprensión está conformado por las principales perspectivas teóricas que han servido de apoyo para los desarrollos investigativos de las tesis de grado en maestrías y doctorados en Educación y Pedagogía del país comprendidas en las zonas de Antioquia, Caribe y Eje Cafetero.

La mirada de este foco permite identificar luego de la revisión del territorio de producción investigativa con una recurrencia total de 615 hallazgos, una topografía cuyo relieve conforma las siguientes regiones: *las teorías pedagógicas, del desarrollo, psicológicas, sociológicas, de la educación, de la comunicación, filosóficas, de la salud y antropológicas*. Cada una de estas regiones divididas en subregiones y estas en tendencias.

A continuación y de manera detallada se describen las características del relieve investigativo del presente foco de comprensión en cada una de las regiones emergentes comenzando por aquellas de mayor relevancia y finalizando con las opacidades o regiones incipientes en su desarrollo.

Gráfica 17: Foco de Comprensión Perspectivas Teóricas-Nacional.

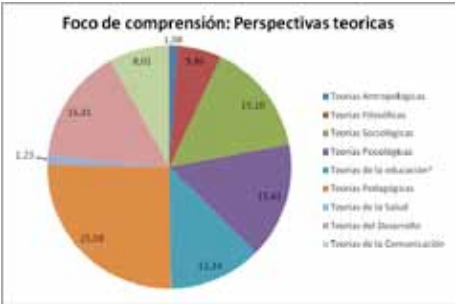


Tabla 6: Foco de comprensión Perspectivas Teóricas-Nacional.

Foco de Comprensión	Regiones	Antioquia		Caribe		Eje cafetero		COLOMBIA	
		Ttl	%	Ttl	%	Ttl	%	Ttl	%
PERSPECTIVAS TEÓRICAS	Teorías Antropológicas	7	2,8	0	0	0	0	7	1,1
	Teorías Filosóficas	24	9,8	0	0	8	3,8	32	5,2
	Teorías Sociológicas	18	7,3	1	0,6	79	37,6	98	15,9
	Teorías Psicológicas	45	18,3	30	18,9	21	10	96	15,6
	Teorías de la educación*	14	5,7	59	37,1	0	0	73	11,9
	Teorías Pedagógicas	68	27,6	35	22,0	57	27,1	160	26
	Teorías de la Salud	0	0,0	0	0,0	2	1,0	2	0,3
	Teorías del Desarrollo	56	22,8	27	17,0	17	8,1	100	16,3
	Teorías de la Comunicación	14	5,7	7	4,4	26	12,4	47	7,7
	TOTALES	246	100	159	100	210	100	615	100,0

La región de mayor relevancia está constituida por las *Teorías pedagógicas* cubriendo un 26.0% del panorama investigativo, seguida por las *Teorías del desarrollo* con un 16.3% y muy de cerca por las *Teorías sociológicas* y *Teorías psicológicas* con 15.9% y 15.6% respectivamente y con una menor fuerza las *Teorías de la educación* con el 11.9%.

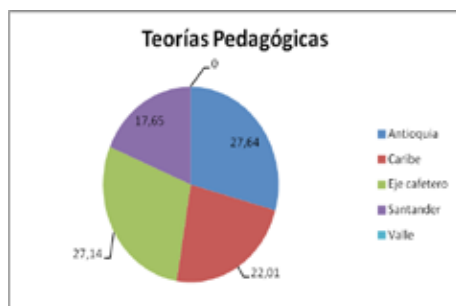
Un segundo grupo de regiones se presenta con menor fuerza de visibilidad, y se erige en el horizonte investigativo entre el 7.7% y el 0.3%, a saber: Las regiones *Teorías de la comunicación* con el 7.7%, *Teorías Filosóficas* con el 5.6%, *Teorías Antropológicas* con el 1.1%, y finalmente la región en la que se evidencia la opacidad del presente foco de comprensión es la denominada *Teorías de la Salud* con el 0.3%.

Al respecto de la dinámica de formación de las hondonadas del relieve investigativo en tanto relevancia y opacidad, podemos evidenciar cómo la región de mayor relevancia denominada *Teorías Pedagógicas* se encuentra soportada principalmente por los desarrollos de Antioquia con 68 recurrencias seguidas por Eje cafetero con un total de 57 recurrencias. Sumado a lo anterior la opacidad se erige claramente en la región denominada *Teorías de la salud* en la que el aporte total de recurrencias a dicha región lo hace el Eje Cafetero con un máximo de 2 frecuencias.

A continuación se describirá con mayor detalle cada una de las regiones, su distribución por zonas geográficas, las subregiones que la constituyen y sus respectivas tendencias.

La región *Teorías pedagógicas* tiene su mayor fuerza de visibilidad en las zonas de Antioquia y Eje Cafetero con una frecuencia del 27.6% y 27.1% de sus totales, mientras que en el Caribe colombiano se evidencian los más bajos hallazgos con un total de 22% encuentran frecuencias en *Teorías Pedagógicas*.

Gráfica 18: Región Teorías Pedagógicas-Nacional.



La presente región investigativa se encuentra constituida por las subregiones *Prácticas docentes* con 34.3% de recurrencias seguidas por las subregiones *Educación y Formación* y *Teoría Curricular*, ambas con 22.9% de recurrencias, y la subregión de menor fuerza de visibilidad en tanto recurrencias halladas es la denominada *Pedagogía y Lenguaje* con 20% de recurrencias.

La región *Teorías del desarrollo* tiene su mayor fuerza de visibilidad en Antioquia con un total de 22.8% de recurrencias, seguida del Caribe colombiano en el que se evidencia el 17% de recurrencias y el Eje Cafetero con un total de 8.1% de su total de recurrencias respecto a la presente región investigativa.

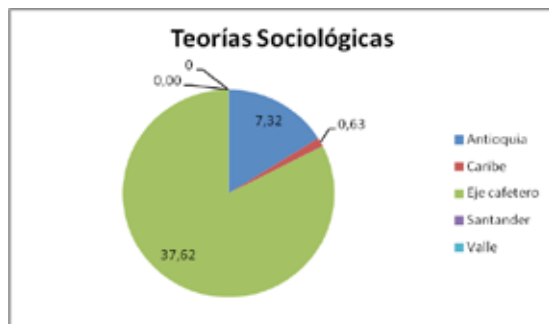
Gráfica 19: Región Teorías del desarrollo-Nacional.



La región *Teorías del desarrollo* está constituida por las subregiones de *Desarrollo humano* con 54.2% recurrencias identificando en esta subregión tres grandes tendencias del desarrollo humano así: las capacidades, los derechos y las necesidades; luego se encuentra la subregión *Desarrollo Cognitivo* con 11.5%, *Desarrollo Corporal* con 9.4% y sus tendencias desde la teoría biológica y teoría cultural, la subregión *Desarrollo Moral* con el 8.3% y sus tendencias Ética del cuidado, Reconocimiento y la tendencia cognitivista; la subregión *Desarrollo Afectivo* con las tendencias de Teoría del vínculo y Teoría del conflicto, y la región *Desarrollo sostenible* ambas con el 7.3%, y finalmente las subregiones de menor relevancia apenas con el 1% de recurrencias *Desarrollo Cultural y Desarrollo Económico*.

En la región *Teorías sociológicas* se evidencia claramente como la fuerza de visibilidad se erige en el Eje Cafetero con el 37.6% de recurrencias de la Zona, en contraste con zonas como Antioquia y Caribe colombiano en las que apenas se hace evidente con el 7.3% y 0.6% respectivamente.

Gráfica 20: Región Teorías Sociológicas–Nacional.



En la presente región investigativa se revela como única subregión la denominada *Teorías de la complejidad* la cual se constituye en una importante emergencia investigativa en tanto perspectiva de apoyo teórico de las tesis de grado en maestrías y

doctorados del país, focalizando sus desarrollos de manera prioritaria en el Eje Cafetero seguida de Antioquia y Caribe colombiano

La región *Teorías psicológicas* con su mayor visibilidad en zonas como el Caribe colombiano con el 18.9% de su total y Antioquia con el 18.3% de su total. La zona Eje Cafetero se erige con el 10% de sus respectivos totales.

Gráfica 21: Región Teorías Psicológicas- acional.



La presente región investigativa está constituida por las subregiones *Modelos de Enseñanza Aprendizaje*, presentada como la subregión de mayor relevancia con el 64.9% del total de la región, Teorías psicológicas que se encuentra constituida principalmente por la tendencia cognitivista, luego las tendencias Constructuvistas y Socioculturales. Luego aparecen las regiones *Modelos Mentales* y *Teoría psicosocial* cada una con 14.9% y 10.5% de recurrencias, mientras que con muy poca fuerza de visibilidad se hallan las regiones de Teorías cognitivas con 5.3%, *Teorías de la Construcción psíquica* y *Teorías de la inteligencia* cada una con 1.8%, y finalmente la región que se evidencia como la opacidad denominada *Teoría de la creatividad* con el 0.9% del total de la región *Teorías psicológicas*.

La región *Teorías de la educación* corresponde al 11.9% entre las regiones a nivel nacional, con un pico en la zona Caribe y ausencia total en la zona Eje Cafetero. Esta región presenta la subregión *Teoría Crítica* con la tendencia *Pedagogía Activa*. Internándose por zonas para comprender las características de sus regiones, se

encuentra que en Caribe los estudios realizados sobre *Teorías de la Educación* representa el 37.1% en relación con las otras regiones de la zona, mientras que en Santander el 20,6% y Antioquia el 5.7%.

Gráfica 22: Región Teorías de la Educación–Nacional



La lectura hecha a las Teorías de la educación, en conversación con los hallazgos resultantes de la arqueología del discurso, evidencia las múltiples formas de nominar la educación y la pedagogía. Así se encuentra que en el Eje Cafetero y Antioquia, donde la región Teorías de la Educación es una opacidad, resulta como relevancia la región Teorías Pedagógicas. El uso metodológico de la complementariedad devela interrogantes respecto a las opacidades encontradas en las regiones donde se presenta inexistencia de estudios desde las teorías de la educación, vacío que puede estar relacionado con las múltiples formas de nombrar la pedagogía y la educación en Colombia.

Las *Teorías de la comunicación* se encuentran como una región que abarca el 7.7% de las perspectivas teóricas, con relevancia en el Eje Cafetero. Teorías de la Comunicación es una región interesante puesto que sus estudios están presentes en todas las zonas, representa el 12.4% en el Eje Cafetero, el 5,7% en Antioquia y 4.4% en Caribe. Profundizando en la región, puede encontrarse que Caribe, siendo la menor representación porcentual en la comparación con las otras zonas, no es esta región la opacidad dentro de su zona.

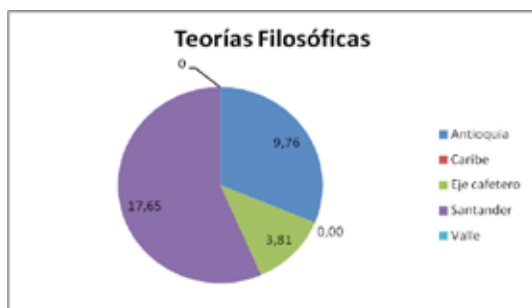
Gráfica 23. Región Teorías de la comunicación–Nacional



Dentro de la región Teorías de la comunicación encontramos cuatro subregiones a saber, Teoría de la acción comunicativa, Análisis crítico del discurso, Teorías de los actos de habla y Teorías de la recepción, además hay tendencias a estudios en *TIC's* y *medios e interaccionismo simbólico*.

Por su parte las *Teorías Filosóficas* son una región que tiene un pico en Antioquia cuando se mira en comparación con las otras zonas. Sin embargo en el análisis independiente, muestra poca representación porcentual, pues equivale al 9,8% en Antioquia, el 3,8% en Eje Cafetero y 0% en Caribe.

Gráfica 24. Región Teorías Filosóficas-Nacional.



La ausencia o poca representación de esta región en las zonas indicadas no podría afirmarse como inexistencia de producción científica, sino como dispositivos hacia nuevos interrogantes sobre las formas de concebir las teorías filosóficas.

Otra característica de esta región es que pese a no tener una representación cuantitativamente relevante en ninguna de las zonas analizadas, presenta variedad de subregiones. Se encuentran cuatro subregiones: *Moral*, que es abordada desde las tendencias *Alteridad y moral de los sentimientos*; la segunda *Fenomenología*; la tercera es *Noción del niño*, desde una tendencia Aristotélico Platónica; y la subregión *Política*, esta última con tendencias a la *Legitimidad, Socialización política, Ciudadanía, Cultura Política, Subjetividad y Libertad*.

Se encuentran otras regiones en las perspectivas teóricas a nivel nacional, cuantitativamente las de menor recurrencia, son *Teorías Antropológicas* con 1.1% de las regiones a nivel nacional y las *Teorías de la salud* con un 0.3%. Las primeras, representan la opacidad de Caribe, es decir que la participación de los estudios desde esta región está en Antioquia con un 2,8 % de prevalencia entre sus regiones. Las Teorías de la salud aparecen únicamente en el Eje Cafetero con el 0.3%, constituyéndose en una opacidad manifiesta tanto a nivel nacional como en cada una de las zonas.

Discusión

Las diferentes hondonadas, llanuras, planicies y montañas que dibujan el paisaje investigativo se convierten en elementos indispensables en el reconocimiento de las particularidades de uno u otro paisaje. Para ello y a continuación se resaltarán las hondonadas y prominencias del paisaje investigativo resaltando las relevancias y opacidades y demás características que dan formas a las regiones investigativas en maestrías y doctorados desde el foco de comprensión Perspectivas teóricas.

Ciertamente, en este foco de comprensión los estudios se orientan a esculcar las *teorías pedagógicas* encontrando una gran regularidad en sus desarrollos en cada zona geográfica del estudio que van desde la relevancia del paisaje con el 27.6% aportado por

Antioquia y la opacidad del paisaje con el 22% aportada por Caribe. Pese a esta importante regularidad se evidencia que en la única zona geográfica que esta región ocupa un sitio de relevancia es en Antioquia, en la que a su vez se enmarca la opacidad en la región denominada Teorías de la salud sin recurrencia alguna.

Entre tanto, en la zona del Caribe Colombiano, son las teorías de la Educación las que se llevan el sitio preferido en sus estudios con un nivel de relevancia del 37.1%, opacando drásticamente las teorías sociológicas, filosóficas, antropológicas y de la salud, sobre las cuales no hay evidencias de su desarrollo. En lo concerniente al Eje Cafetero se observa que la relevancia se halla en la región Teorías sociológicas con el 37.6% en contraste con el 27.1% de la región Teorías Pedagógicas de relevancia en la geografía nacional, mientras que la opacidad del Eje Cafetero se enmarca en las regiones Teorías Antropológicas y Teorías de la educación, ambas con cero recurrencias.

De manera complementaria en la descripción del paisaje investigativo nacional del foco de comprensión Perspectivas Teóricas, vemos cómo se hace evidente la opacidad en la región denominada Teorías de la salud, apenas visible con el 0.3% de las recurrencias nacionales. Es importante destacar como la única zona geográfica en la que se encuentran desarrollos y aportes para la región Teorías de la salud es en el Eje Cafetero, siendo una región con una opacidad manifiesta dado que se erige con un visible 1% en contraste con la opacidad de Antioquia y Caribe donde la región Teorías de la salud aparece sin recurrencias.